

*Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 135  
г. Нижнего Новгорода*

**Программа развития  
«Образовательное пространство.  
Экология. Культура. Качество.»  
(2007-2011 г.г.)**

**Авторы – разработчики:**

Н.М.Лапшин – директор школы  
Н.Б.Малова – зам.директра по УВР  
А.В.Барина – зам.директора по УВР  
Н.В.Глазкова – зам.директора по УВР  
Н.Ю.Пермякова – зам.директора по ВР

**Научный консультант:**

Р.П.Шинкарьюк – старший преподаватель  
кафедры теории и практики управления  
образованием НИРО г. Нижнего  
Новгорода

Принято:  
Решением педагогического совета от  
30.08.2007 г. № 1  
Председатель:

\_\_\_\_\_ Н.М.Лапшин

Утверждено:  
Приказом директора МОУ СОШ  
№ 135 от 01.09.2007 г. № 81  
Директор МОУ СОШ № 135

\_\_\_\_\_ Н.М.Лапшин

*г. Нижний Новгород  
2007 г.*

## Содержание

	Паспорт программы	1
	Информационная справка	2
I.	Аналитическая часть. Аналитическое обоснование программы развития	3-10
1.1.	Краткие итоги образовательного процесса	3
1.2.	Организация воспитательной работы	4-6
1.3.	Состояние здоровья учащихся	6
1.4.	Результативность деятельности педагогического коллектива	7-9
1.5.	Совместная деятельность педагогического коллектива, учащихся, родителей	9-10
	Общий вывод	10
II.	Концептуальная часть. Концептуальная модель « Образовательное пространство школы. Экология. Культура. Качество»	11-15
2.1.	Основные составляющие концептуальной модели (ведущая идея, цель, задачи, принципы, понятия)	11-13
2.2.	Модель качеств личности учащегося	13-14
2.3.	Современный учитель	14-15
	Вывод	15
III.	Практическая часть. Реализация идеи и основных положений концептуальной модели	15-23
3.1.	Нормативно-правовое и ресурсное обеспечение	16-17
3.2.	Управление школой – государственно-общественное	18-19
3.3.	Экспериментальная работа	19-20
3.4.	Инновационные проекты: «Биоадекватная методика в преподавании учебных дисциплин»; «Экология души»; «Экология одаренности»	20-23
3.5.	Ожидаемый результат по реализации программы развития	23
IV.	Контрольная часть	23-24
	Заключение	24-25
	Литература	

## **Паспорт программы развития школы.**

Программа развития муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 135 г. Н. Новгорода – комплексный среднесрочный нормативно-правовой документ по стратегическому развитию образовательного учреждения. Данная программа является логическим продолжением предыдущих программ развития: «Медико-педагогические основы школы здоровья» и «Школа здорового образа жизни». В содержании программы соблюдена преемственность в школьных традициях, по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, намечены дальнейшие шаги развития образовательного учреждения.

### **Нормативно-правовая база для разработки программы развития школы.**

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Конвенция ООН «О правах ребенка»
- Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года
- Федеральная целевая программа образования на 2006-2010 годы
- Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды на 2006-2010 годы»
- Комплексная целевая программа развития образования в Нижегородской области на 2006-2010 годы
- Устав школы, локальные акты

**Ведущая идея:** построение образовательного пространства, основанного на экологизации образовательного процесса, т.е. гармоничном, естественном, здоровом, универсальном взаимодействии всех компонентов пространства, и безусловно, субъектов образовательного процесса - учащихся, родителей, педагогов, администрации, общественности.

**Цель:** развивать и воспитывать современно-образованного, социально мобильного со стремлением к жизненной самореализации, социально-успешного выпускника, достойного гражданина России.

### **Задачи:**

- модернизировать модель образовательного пространства, основанного на ценностях, экологизации образовательного процесса, культуре педагогического труда;
- создать условия для повышения качества образовательного процесса, качества обучения учащихся;
- формировать мировоззрение учащихся, основанного на целостном восприятии мира;
- повышать уровень научно-методической культуры педагогов;
- совершенствовать нормативно- правовое и ресурсное обеспечение образовательного процесса (организационное, кадровое, методическое, информационное)
- выявлять запросы и степень удовлетворенности родителей и законных представителей учащихся деятельностью школы.

**Методологический подход:** личностно-ориентированный

### **Управление программой:**

- управление реализацией программы – государственно-общественное;
- корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.

### **Сроки реализации:**

1 этап подготовительный: 2007-2008 учебный год

2 этап практический: 2008-2009 учебный год

3 этап обобщающий: 2010-2011 учебный год

## Информационная справка



Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №135

Год основания -1965

### Знаменательные даты в жизни школы

**2000г.** - призер конкурса « Школа года» в номинации «Школа здоровья»

**2003г.** – вручен штандарт губернатора.

**2005г.** – победитель конкурса «Школа города»

Число учащихся в 2007-2008 учебном году - 728 чел.

Количество смен – 2. Продолжительность урока -40мин.

Количество классов по ступеням: 1 ступень - 223 чел.-5-дневная рабочая неделя;

2 ступень - 397 чел.-6-дневная рабочая неделя; 3 ступень - 108 чел.

Число учителей: 55 чел. из них:

- Заслуженный учитель РФ - 3 чел.
- Почетный работник образования - 11 чел.
- высшая квалификационная категория – 21 чел.
- первая квалификационная категория - 23 чел.
- вторая квалификационная категория - 8 чел.

### Материально-техническое обеспечение

Учебных кабинетов – 40 из них: кабинеты русского языка и литературы-5, математики-3, физики-1 оснащен компьютером, химии-1, биологии-1, географии-1, истории-1 , иностранного языка-5, начальных классов-7, музыки-1, технологии-3;

2- компьютерных класса на 25 мест;

2- спортивных зала: большой-S-275 кв.м, малый-S-65,3 кв.м ;

актовый зал на 116 мест;

библиотека – фонд-

медицинский кабинет; стоматологический кабинет; столовая на 80 мест.

Модем	2	Видеомагнитофон	7
Принтер	5	Факс	1
Телевизор	8	Сканер	1
Факс-модем	-	Видеокамера	1
Лазерный принтер	3	Проекционная система	1

### Органы самоуправления

1. Собрание трудового коллектива
2. Педагогический совет
3. Общешкольный родительский комитет

### Экспериментальные площадки

1. «Реализация компетентностного подхода в обучении английскому языку в процессе апробации УМК Лонгман (научный руководитель И.В.Лабутова - кандидат психологических наук, доцент кафедры «американистики» НГЛУ).
2. Городская опорная площадка «Опыт развития школы здоровья».
3. Городская экспериментальная площадка - внедрение новых педагогических технологий:  
«Стратовая дифференциация обучения».
4. Внутришкольная экспериментальная площадка: проектно-информационная деятельность

на уроках физики.

Договор о сотрудничестве с Нижегородским государственным техническим университетом, с Нижегородским педагогическим университетом.

## I. Аналитическая часть

### *Аналитическое обоснование программы*

#### 1.1. Краткие итоги образовательного процесса

Организация учебного процесса в школе строится на основе личностно-ориентированного обучения с учетом дифференциации (стратовая технология обучения) и индивидуализации обучения, что отражено в учебном плане. Наряду с базовым содержанием реализуется обучение, ориентированное на интересы и склонности учащихся, выполнение социального заказа родителей (профильные классы). Расширение содержания образовательного стандарта осуществляется за счет использования:

- индивидуально-групповых занятий;
- элективных курсов в школе 3й ступени.

В школе реализуется предшкольное обучение (подготовка детей обучению в первом классе), что ведет к сокращению периода адаптации первоклассников. Отдавая преимущества традиционной системе обучения, учителя школы апробировали и внедряют технологии разноуровневого обучения. В учебном процессе созданы условия, при которых учащиеся и педагоги работают в малых группах, индивидуально, что дает возможность вовлечь учащихся в активный, динамичный процесс обучения и дать хороший результат.

На протяжении многих лет школа сохраняет контингент учащихся, мотивированных на получение базового и профильного образования. Для школы характерно стабильное качество образования учащихся:

- Уровень обученности учащихся на всех ступенях обучения составляет 100%
- Коэффициент качества обучения - от 30 до 68%.
- Количество учащихся, окончивших учебный год на « 5» и «4 и 5», стабильно и составляет 46% (табл. 1).

Таблица № 1

Учебный год	Успеваемость в %	Качество знаний по ступеням			
		по школе	1-я	2-я	3-я
2004-2005	98,5%	40%	63%	35%	23%
2005-2006	99,9%	42%	63%	36%	28%
2006-2007	100%	46%	68%	40,5%	30%
2007-2008	99,9 %	49%	68,6%	40,1%	36,8%

Качество обучения, показываемое выпускниками школы во время итоговой аттестации, в том числе по профильным предметам, составляет от 50 до 85%. В течение последних 3-х лет растет число медалистов (табл.2)

Таблица № 2

Учебный год	Количество медалистов	Золотая медаль	Серебряная медаль
2004 -2005	2	2	-
2005 - 2006	6	2	4
2006 - 2007	6	3	3
2007-2008	8	3	5

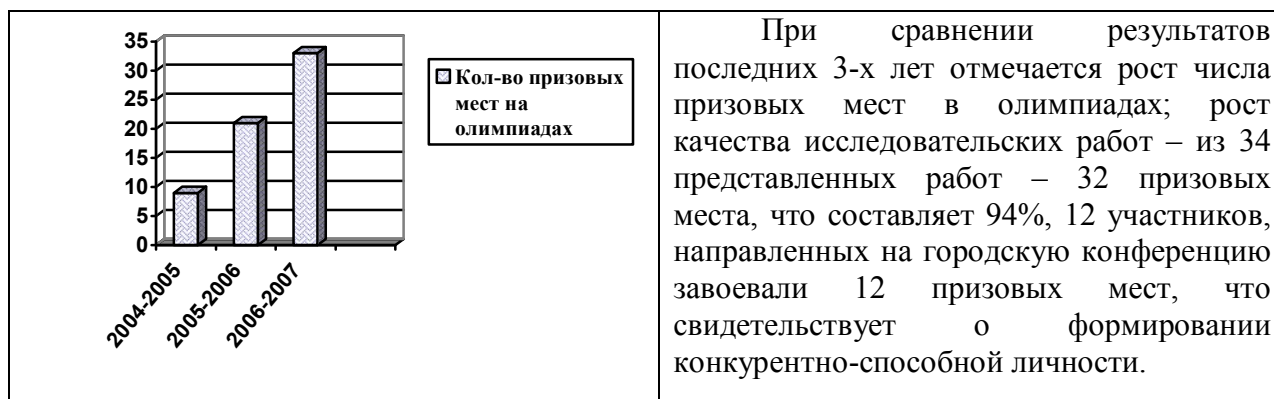
Увеличение числа медалистов обеспечивается лично-ориентированной направленностью обучения, стабильной индивидуальной работой педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся, успевающих на «5», так как в школе созданы комфортные условия обучения.

### Результаты участия в районных олимпиадах и конференциях НОУ

Традиционно учащиеся школы активно участвовали в районных, городских олимпиадах, последние годы школе удается занимать призовые места (табл. 3).

Таблица № 3

Год обучения	Олимпиады	НОУ
2004-2005	9 призовых мест – 6 место в районе	26 призовых мест – 1 место в районе
2005-2006	21 призовых места – 3 место в районе	32 призовых места – 3 место в районе
2006-2007	33 призовых места – 1 место в районе	29 призовых места – 2 место в районе
2007-2008	32 призовых мета- 1 место в районе	37 призовых мет



В 2007-2008 учебном году ребята школы представляли свои знания на Международной научной конференции «УШ школьные Харитоновские чтения»- заняли 2 место (Болотина Екатерина 11б-учитель Чернова Вера Эрнстовна), в ХУП Всероссийской научно- методической конференции УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ГИМНАЗИЯ 2008- диплом II степени- Пудова Анна.

На областных олимпиадах заняли два 3х места по филологии( Дмитриева Кс.,Одинцова Ан)учитель-Белякова И.Е., Петрова Г.Л. в областной политехнической олимпиаде занял III место ( Курушин Ал.)- учитель Чернова В.Э., на городской олимпиаде по биологии-3е место(Кельчина Ал)-учитель Глазкова Н.В., городской политехнической олимпиаде-2е место(Курушин Ал.)-учитель Чернова В.Э.

На городской конференции НОУ заняли 1мест -1; 2 место-2; 3место-4

### Судьба выпускников

Педагогический коллектив пристально отслеживает социальную успешность выпускников школы, учитывает пожелания выпускников, проводит профориентационную работу с учетом рабочих мест Приокского района (табл. 4).

Таблица № 4.

Год поступления	2004 -2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Всего окончили	52	69	72	65
ВУЗы	47 (90%)	61 (88%)	66 (91,7%)	57(87,7)
ССУЗы и ПУ	3 (5,7%)	6 (8,6%)	4 (5,5%)	8(12,3)
Работа	2 (3,8%)	2 (2,8%)	2 (2,7%)	-

На протяжении ряда лет сохраняется тенденция 100% поступления выпускников профильных классов в ВУЗы и ССУЗы города на факультеты связанные с профилем обучения в школе. Выпускники общеобразовательного класса устраиваются на работу и продолжают обучение на заочных формах обучения.

## 1.2. Организация воспитательной работы

Реализация личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе привела педагогов к пониманию необходимости его применения и во внеурочной деятельности. Такой подход предполагает:

- дифференциацию и индивидуализацию воспитательного воздействия (учёт интересов учащихся, их индивидуальных способностей, уровня развития личности);
- создание ситуации успеха и выбора для ребёнка, независимо от его результатов учебной деятельности;
- демократический стиль общения, позволяющий стимулировать процесс самовыражения учащихся.

Система воспитательной работы строится вокруг детского объединения «КВАНТ», органа детского ученического самоуправления, имеющего лицензию на образовательную деятельность.

Направления работы:

1. Лидер;
2. Свой голос;
3. Во славу Отечества;
4. Доброе сердце;
5. Вместе с семьёй;
6. Навыки безопасного поведения;
7. Здоровый образ жизни;
8. Досуг.

« КВАНТ» - дает возможность каждому ребенку право выбора направлений деятельности по интересам и потребностям.

Работая по этим направлениям, ребята чувствуют уверенность в себе и успешно представляют школу на различных районных, городских и областных конкурсах и занимают призовые места (табл. 5)

Таблица № 5

Число призовых мест в различных конкурсах:	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Район	23	25	28
Город	14	16	18
Область	9	14	18
Россия	3	4	8

Школьник может найти занятие по душе через систему дополнительного образования. В школе работают кружки: туристско-краеведческий, изостудия «Радуга», хоровая студия «Веселые нотки», кружок «Юный журналист», театральные кружки «Кентаврик», секция художественной гимнастики «Мисс грация», каратэ, флорбол, лыжные гонки, лыжное двоеборье, спортивное ориентирование, спортивная аэробика. 80% учащихся включены в их деятельность (табл. 6).

Таблица № 6.

Занятость в кружках уберегает детей от негативного влияния улицы, прививает потребность общения со сверстниками во время коллективных творческих дел, что позволяет им почувствовать себя более успешными. Кружковая деятельность способствует формированию умений и навыков необходимых в дальнейшей жизни. Во всех коллективах дополнительного образования созданы комфортные условия для интеллектуального и физического развития школьников.

2005 – 2006	79 %
2006 – 2007	78 %
2007 - 2008	82 %

Социальные партнеры школы: совет ветеранов микрорайона «Щелоковский», кинотеатр «Зарница», стадион «Радий», клубы по месту жительства Знамя, Кварц, Белая ладья, Штрих, Юность, Лазурь; ДЮСШ № 5, № 6, городской экологический центр «Зеленый парус», Нижегородская академия МВД, музей быта народов Поволжья, музей района, работают, в тесном контакте со школой, они влияют на развитие интересов школьников. Формируют активную жизненную позицию, помогают социализации личности учащихся.

### 1.3. Состояние здоровья учащихся

С 1996 года школа работает на основе программы «Школа Здорового образа жизни». В 2000 году завоевала звание «Школа года» в номинации «Здоровье». В школе создан сертифицированный медицинский кабинет, стоматологический кабинет, где бесплатно диагностируются и пролечиваются все нуждающиеся ученики.

Педагогический коллектив школы работает в соответствии с принципами лечебной педагогики:

- принцип открытости образовательной среды
- принцип природосообразности
- принцип педагогической поддержки
- принцип культуросообразности
- принцип гуманизма
- принцип индивидуально-личностного подхода.

Сравнительный анализ состояния здоровья учащихся, показывает, что заметной тенденции к улучшению здоровья учащихся не наблюдается. Хотя в школе над каждой доской установлено дополнительное освещение, учителя начальной школы регулярно проводят гимнастику для глаз, однако, вызывает тревогу заболевание органов зрения. Проблема заключается в том, что здоровье учащихся зависит не только от пребывания учащихся в школе, но и от условий проживания в семье, от общего состояния здоровья детей. Поэтому работа по сохранению здоровья учащихся ведётся совместно с родителями, педагогами, медицинскими работниками. Для улучшения ситуации администрация школы проделала большую работу по улучшению питания учащихся.

Для физического развития ребенка в школе оборудована лыжная база (200 пар пластиковых лыж), отремонтирован и оснащен спортивный зал. Созданы группы лечебной

гимнастики для нуждающихся детей. Но показатели здоровья оставляют желать лучшего, хотя есть незначительный рост оздоровления детского коллектива (табл. 7

Таблица № 7

Год / группы здоровья	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Всего учащихся	929	878	778	715
1 группа	24 / 2,5%	26 / 2,9%	30 / 3,8%	4/0,6%
2 группа	648 / 69%	563 / 64%	516 / 66,3%	211/29,5%
3 группа	206 / 22%	189 / 21,5%	182 / 23,4%	52/7,2%
4-5 группы, инвалиды	7	8	10	
Основная физкультурная	705 / 75,8%	640 / 72,8%	564 / 72,5%	597/83,6
Освобождение от физкультуры	17 / 1,8%	13 / 1,4%	13 / 1,6%	6/0,8

Для просветительской деятельности школа привлекает сотрудников кафедры естественных наук НИРО, волонтерами выступают студенты медицинской академии, школьных медицинских работников, родителей- врачей. Особое внимание уделяется вопросам гигиены: гигиене труда ученика и учителя.

На сегодняшний день перед школой стоит задача внедрения ноосферного образования - системы целостного, природосообразного, здоровьесберегающего школьного образования, которое позволит ускорить усвоение предмета в 3-4 раза и развить духовные, нравственные, творческие и физические возможности личности [Б. А. Астафьев]. В течение этого учебного года работает семинар под руководством Стрельниковой Н.В. советника РАЕН обучение и сертификаты получили 7 учителей школы. Даны 2 открытых урока математики учителем Ширшовой А.Г. из Петербурга.

Два учителя начальной школы взяли на вооружение методику ноосферного образования.

#### 1.4. Результативность деятельности педагогического коллектива

В школе созданы условия повышения педагогического мастерства и творчества. Коллектив отличает взаимопомощь и поддержка, стиль общения учителей и администрации - партнерство. Все это положительно сказывается на реализации целей воспитания и обучения школьников.

Проводимый в течение ряда лет мониторинг профессионального мастерства педагогов формирует профессионально-этический подход к ученику. Формирует способность учителя к рефлексии. Незначительно вырос процент учителей, имеющих высшее образование (табл. 8)

Таблица № 8

Год	Всего работников	Образование		
		Высшее	Н/ высшее	С/специальное
2004-2005	55	49	2	4
2005-2006	53	48	1	4
2006-2007	56	51	1	4
2007-2008	55	50	1	4

Наблюдается рост педагогических работников со стажем до 3-х лет (за счет прибытия молодых специалистов). Наряду с этим, увеличивается количество педагогических работников пенсионного возраста, что составляет 32%. Молодых специалистов-8%, свыше 20 лет-52%, остальные - 40%. Обеспечение роста уровня профессиональной компетентности учителей школы (табл. 9, 10) - условие реализации целей развития личности учащихся, совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Таблица № 9

Курсы повышения квалификации	Число учителей прошедших курсовую подготовку			
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Продолжительность 72 и более часов	2	10	23	-
Длительные (свыше 100 часов)	8	19	34	7

Каждые 5 лет все педагоги проходят курсовую подготовку на базе НИРО или Высшей школы экономики. Из общего числа педагогических работников 41% прошли курсовую подготовку по новым компьютерным технологиям на базе университета им. Лобачевского и НИРО. Наряду с этим в школе действуют творческие группы учителей, работающих над той или иной проблемой, а так же постоянно действует семинар, занимающийся изучением системы ноосферного образования академика Н.В. Масловой.

#### Аттестация педагогических кадров

Таблица № 10

На конец 2007-2008 уч.года	Всего прошли аттестацию	Присвоена категория			
	Количество / %	Высшая	Первая	Вторая	Без категории
55	51 / 93 %	21 / 38 %	23 / 40 %	7 / 14 %	4 / 7 %

Преподаватели не только стараются подтвердить имеющуюся квалификационную категорию, но и повысить ее (из 10 аттестующихся учителей в 2007 году 4 человека заявили о повышении квалификационной категории).

Школьные методические объединения формируют важнейшие приоритеты педагогической работы, способствуют самообразованию учителя. ШМО - ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Педагоги работают в творческих группах (временная форма педагогического коллектива) способствующих решению определенных проблем ориентированных на развитие творческого потенциала.

С этого года в школе создан постоянно действующий семинар по ноосферному образованию, с целью внедрения новой биоадекватной педагогической технологии. Каждый учитель находит себе нишу творческого развития и самовыражения.

Администрация школы обеспечивает условия индивидуального развития, учета личных достижений учителей, стимулирует их творческую активность, способствует

самореализации в различных видах внешкольной деятельности (табл.11).

Таблица № 11

	2005	2006	2007	2008
Районный уровень	<p>1. Педагогическое чтение</p> <p>2. «Классный руководитель»</p>	<p>1. Педагогические чтения.</p> <p>2. Августовская конференция</p> <p>3. Межшкольный семинар для социальных служб.</p>	<p>1. Педагогические чтения</p> <p>2. Августовская конференция: награждение лучших учителей района: В.Э.Чернова, Г.Л.Петрова, О.Л.Попова.</p>	<p>1. Фестиваль инноваций в образовании (Сборнова С.П., Барина А.В., Белякова О.В.)</p> <p>2. Коллегия РУО по проблеме «Здоровый ребенок в здоровой школе».</p> <p>2 Пед чтения: Царева А.В.</p> <p>3. Участие в конкурсе «Учитель года» Шумов П.С.</p> <p>4. Участие в конкурсе «Самый классный классный» Колпикова С.Л.</p> <p>5. Районный семинар учителей географии «Привитие интереса к географии через внеклассную работу по предмету». (Шумов П.С., Пермякова Н.Ю.)</p> <p>6. Семинар учителей физики «Уроки физики в гуманитарных классах» Чернова В.Э.</p>
Городской (областной) уровень	<p>Городской конкурса на «Лучшую методическую рекомендацию».</p> <p>Лауреаты 2 степени Н.Б.Малова, С.П.Сборнова.</p>	<p>1. Конференция в ГМК</p> <p>2. Статья в сборнике «Инновационная деятельность в ОУ г. Нижний Новгород»</p>	<p>Городская конференция-подведение итогов работы с компанией Британия-награждение Г.Л.Петрова.</p> <p>Областной круглый стол учителей физики: выступление В.Э.Черновой</p>	<p>Областной круглый стол учителей физики (июнь 2008)-Чернова В.Э.</p> <p>Городская экологическая конференция «Будущее России» (Глазкова Н.В.)</p> <p>Публикация статьи в сборнике Политехнического университета-А.Булюбаш.В.Чернова</p>

Всероссийский уровень	Республиканская конференция учителей математики по развивающему обучению (г.Новгород): О.Л.Попова	1. «Инновационные проекты в образовании», г.Москва 2. Конкурс научно - исследовательских работ – дипломант С.И. Захарова .	1. Конкурс «Открытый урок» - дипломант конкурса С.П.Сборнова, Т.А.Водянова. 2. Всероссийский конкурс «Организация учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской и экспериментальной работы» - дипломанты А.В.Барина , И.В.Романова. 3. Публикация статьи в газете «1 сентября» - учитель физики	1. Конкурс «Открытый урок»- дипломант конкурса В.Э.Чернова Публикация статьи в газете «Первое сентября» 2.Всероссийская конференция учителей словесности-Белякова И.Е.,Сборнова С.П.  3. Публикации в сборнике статей Педагогического учиверситета
Грант в ПНП «Образование»		Президентский национальный проект в образовании: участник С.П.Сборнова.	Президентский национальный проект в образовании: победитель С.П.Сборнова; участники: Л.А.Матвеева, О.Л.Попова	Участники: В.Э.Чернова, В.Г.Мишанова, И.Е.Белякова
Международный уровень	Конференция, посвященная творчеству Д.Б. Кабалецкого, г.Москва О.Б.Кузьминой «Рождественские чтения» г. Москва Н.М.Лапшин		«Рождественские чтения» г. Москва Н.М. Лапшин	«Рождественские чтения» г.Москва-Лапшин Н.М.

Отдельные педагоги стремятся к инновационной деятельности, как правило, это творчески работающие педагоги с большим стажем работы, имеющие большие достижения и высокую результативность (олимпиады, НОУ). Порой один и тот же педагог может принимать участие в нескольких мероприятиях. 31% учителей имеют высокую мотивацию творческой деятельности, что обеспечивает креативно-поисковый режим работы школы. Отраднo, что молодые учителя включились в творческий поиск и участвовали в районных конкурсах.

### **1.5. Совместная деятельность педагогического коллектива, учащихся, родителей**

Участие родителей и общественности в управлении школой осуществляется через школьный и классные родительский комитеты.

Проводимый ежегодно мониторинг среди родителей показывает высокий уровень удовлетворенности учебным процессом (из 400 опрошенных на вопрос удовлетворяют ли вас образовательные услуги школы «да» ответили – 356; не совсем – 41; нет – 3). Дни открытых дверей, традиционно проводимые в декабре, получают хорошие отзывы, как в начальной школе, так и в среднем звене. Стало традицией проведение конкурса «Папа, мама, я - спортивная семья», в течение ряда лет школа занимает призовые места в районе и городе. Родители дают высокую оценку проводимым в школе воспитательным мероприятиям. Охотно посещают концерты, являются участниками общешкольных праздников: русская песня в моей семье, туристический слет, праздник масленицы и т.д.

Работа с неблагополучными семьями строится в следующих направлениях: посещение на дому, вызовы на ПДН, КДН; оказание материальной помощи в виде постановки детей на бесплатное питание, проведение акции «Помоги ближнему»; вовлечение детей во внеурочную деятельность (бесплатные кружки, секции, путевки в лагерь при школе, сотрудничество с санаторно-лесной школой). Все это позволяет создать условия для социальной защиты ребенка.

Имеет место пассивное отношение отдельных родителей к школе и к судьбе своих детей. Учителя школы делают шаги навстречу этим семьям: сами идут домой, чтобы узнать материальное положение, социальные условия жизни ребят, многое делает социальный педагог для организации помощи

### ***Общий вывод***

Проведенный анализ позволяет выделить как положительные стороны работы школы, так и проблемы, над решением которых нам предстоит работать.

#### ***Положительные стороны:***

Качество образования стабильно на 1-ой и 2-ой ступенях обучения. Наблюдается положительная динамика качества обучения на 3-ей ступени обучения.

- Увеличение числа медалистов.
- Положительная динамика в работе с одаренными детьми.
- Растет число ребят вовлеченных в систему дополнительного образования и досуга особое внимание уделено ученикам, входящим в группу риска (68% из них заняты в кружках и секциях).
- Система воспитательной работы, осуществляемая на основе программно-целевого подхода, который позволил вовлечь старшеклассников в процесс управления школой (Совет старшеклассников, детское объединение КВАНТ).
- Положительная динамика вовлечения учащихся школы во внеурочную деятельность за счет привлечения специалистов сети культурно-образовательных учреждений микрорайона.
- В результате сложившейся системы самообразования учителей наблюдается творческий и профессиональный рост педагогов.
- Молодые учителя, впервые за многие годы, изъявили желание участвовать в конкурсах профессионального мастерства;
- Выпускные экзамены в новой форме в 9х и 11х классах показали хороший уровень подготовки учащихся по базовым дисциплинам;
- Сократилось число правонарушений в течение учебного года, за счет систематической профилактической работы

**Проблемы:**

- отток выпускников 9х классов в лицеи и гимназии. Необходимо усилить профориентационную работу через предпрофильную подготовку учащихся 9-х классов;
- уровень заболеваемости, несмотря на профилактическую работу, не снижается;
- уровень учебного оборудования устарел, нуждается в обновлении;
- уровень охвата учащихся горячим питанием остается низким. Усилить пропагандистскую работу с родителями и детьми в этом направлении;.
- педагогический коллектив не добился 100% занятости детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в системе дополнительного образования.;
- не в полной мере используется потенциал родителей и общественных организаций микрорайона в воспитательной системе школы.

**II. Концептуальная часть*****Концептуальная модель «Образовательное пространство школы. Экология. Культура. Качество»*****2.1. Основные составляющие концептуальной модели**

**Ведущая идея:** построение образовательного пространства, основанного на экологизации образовательного процесса, т.е. гармоничном, естественном, здоровом, универсальном взаимодействии всех компонентов пространства. Основные направления деятельности: Экология тела, Экология действия. Экологи духа. Результат – эффективность и качество образовательного процесса, качество воспитания и обучения учащихся.

Образовательное пространство школы начало формироваться со дня открытия образовательного учреждения (1965 год). Особое внимание данному вопросу было уделено при разработке программ развития в 1998 году – «Медико-педагогические основы школы здоровья» и в 2003 году – «Школа здорового образа жизни». В течение десяти лет педагогический ученический коллективы постепенно и кропотливо формировали традиции школы в области «Здоровья» - физического, психического, нравственного, социального. Результаты реализации данных программ позволили перейти на следующий этап развития школы в целом и педагогического коллектива в частности.

**Цель:** развивать и воспитывать современно-образованного, социально успешного выпускника, достойного гражданина России.

**Задачи:**

- модернизировать модель образовательного пространства, основанного на ценностях, экологизации образовательного процесса, культуре педагогического труда;
- создать условия для повышения качества образовательного процесса, качества воспитания и обучения учащихся;
- формировать мировоззрение учащихся, основанного на общечеловеческих ценностях и целостном восприятии мира;
- повышать уровень культуры педагогического труда, основанного на психолого-педагогической компетентности педагогов;

- совершенствовать нормативно-правовое и ресурсное обеспечение образовательного процесса (организационное, кадровое, методическое, информационное, материально-техническое, финансовое);
- выявлять запросы и степень удовлетворенности родителей и законных представителей учащихся деятельностью школы.

### **Принципы создания концептуальной модели школы:**

- принцип целостности образования основан на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;
- принцип гуманистической направленности предполагает осознанное отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях;
- принцип природосообразности - экологизации сновывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; учащиеся воспитываются в соответствии с возрастом, полом; формируется ответственность за развитие самих себя, за последствия своих действий, поступков, поведения;
- принцип культуросообразности основывается на общечеловеческих ценностях. Деятельность строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям;
- принцип эффективности социального взаимодействия способствует формированию навыков социальной адаптации, самореализации, позволяет учащимся расширить сферу общения, создает условия для процессов самоопределения и адекватной коммуникации;
- принцип управляемости и целенаправленности, так как цель и управление являются системообразующими факторами функционирования и развития образовательного учреждения;
- принцип ресурсной, экономической и экологической целесообразности в управлении – понимание достаточности и разумности расходов всех видов ресурсов на образовательную деятельность. Предопределяет безопасное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса и взаимодействие человека и природы.

### **Основные понятия концептуальной модели школы:**

**«Единое образовательное пространство** – целостная гуманистическая педагогическая система, функционирующая в границах территориального деления РФ (области, региона). Главные признаки: единая образовательная политика, единое понимание и реализация педагогических, профессиональных и нравственных ценностей своей деятельности на всем пространстве области» [6].

**Ценности.** Основой для построения образовательного пространства являются ценности, принимаемые коллективом школы 135 со дня ее основания. Это ценности: Человек, Семья, Отечество, Знания, Труд, Культура, Мир.

**Человек** – абсолютная ценность. Решение педагогических задач на основе добра и справедливости.

**Семья** – первый коллектив ребенка, естественная среда его развития.

**Отечество** – единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой. Малая родина – школа, город, район, область, Родина – Россия.

*Знания* – результат разнообразного труда, усвоенный социальный опыт в обобщенном виде. Знания учащихся – мера труда учителя. Воспитательная сущность знаний – развитие личности ученика.

*Труд* – основа человеческого бытия, универсальное средство воспитания подрастающего поколения.

*Культура* – великое богатство, накопленное человечеством в духовной и материальной сферах. Одна из главных особенностей русского национального характера – духовность. Извечное стремление человечества к истине, добру и красоте.

*Мир* – покой и согласие между людьми, народами и государствами. В школе – атмосфера гражданского мира и национального согласия, основанная на единстве действий педагогического коллектива.

***Экологичность – природосообразность***

Данный процесс предполагает не нарушение природных закономерностей, которые способствуют устойчивости и адаптации личности к постоянным меняющимся условиям жизни. Предполагает гармонию в отношениях человека с окружающим миром.

***Экология тела*** – сохранение и приумножение здоровья.

***Экология действия*** – ориентация на системы и режимы, соответствующие понятию «экологически чистые технологии»;

***Экология духа*** – духовность.

В целом, экологизация – инновационный принцип мышления относительно системы «человек». Главное стремление охранять и оберегать природу человека, опираясь на *целостность, экологичность, здоровье* [4].

***Культура педагогического труда*** (в пер. с лат. воспитание, развитие, почитание, возделывание) – сложное междисциплинарное общеметодологическое понятие, исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека.

***«Ядро» культуры*** – общечеловеческие ценности и цели, исторически сложившееся способы их восприятия и достижения.

***Движущая сила*** – творческое преобразование.

***Главное средство*** передачи культуры в образовательном процессе – неповторимая индивидуальность учителя-воспитателя как носителя ценностей общества.

***Непременный атрибут культуры:*** тактичность, умение понять чувства и настроение окружающих, умение поставить себя на их место.

***К педагогической культуре относится:*** культура поведения, культура общения, культура речи, культура внешности, бытовая культура [8].

***Качество образования***

Качество образования – это интегральное понятие, относящееся ко всему деятельностному циклу, включая проектирование, реализацию, контроль, мониторинг, обеспечение и рефлексию [12]. В целом данное понятие расшифровывается как степень достижения поставленных в образовании целей и задач, соответствие результатов образования ожиданиям разных субъектов образовательного процесса.

Повышение качества образования происходит в процессе развития образовательного учреждения. В понятие качество образования входят: качество образовательного процесса; качество обучения и как результат – *образованность* учащихся.

С позиций Международной организации по стандартизации (ИСО) образованность – это мера достижения личностью определенного уровня развития свойств и структур, которые соответствует потребностям индивида [12]. Современный образованный человек – это компетентный человек, он владеет знанием не только о том, «что» нужно делать, но и знает, «как» это можно осуществить.

### **Успешность учащихся:**

*Личностная* успешность – становление личности и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов, способностей.

*Социальная* успешность – органичное вхождение в социальное окружение и участие в жизни общества.

*Профессиональная* успешность – развитость универсальных трудовых, практических умений, готовность к выбору профессии.

## **2.2. Модель качеств личности учащегося**

Главный результат деятельности школы определяется через основные показатели качеств личности выпускника, современного молодого человека. В «Концепции модернизации Российского образования до 2010 года» определен государственный заказ. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны» [3].

Социальными заказчиками выступают:

- родители и законные представители учащихся, связывающие со школой свои чаяния и надежды, заинтересованные в успешном обучении и воспитании своих детей;
- ВУЗы, ССУЗы, ПУ желающие получить выпускника в соответствии с требованиями к абитуриенту, сложившимися профессиональными интересами;

Опираясь на государственный и социальный заказы, педагогический коллектив школы осознает, что возрастает роль по формированию, воспитанию и развитию личности учащегося. Основа модели качеств личности выпускника нашей школы - адаптированная модель структуры качеств личности Г.К. Селевко, которая создана на основе идей И.П. Иванова [17].

- *Сфера нравственных качеств.* Воспитание нравственных качеств личности основывается на понимании и освоении нравственных ценностей, таких как свобода, честь, достоинство, ответственность, доброта, совесть, вера, воля.
- *Сфера психо-физического развития* занимает центральную позицию, обоснованна ценностью здоровья учащихся и принятием ими здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию.
- *Сфера знаний, умений, навыков.* Определяется обученностью детей, т.е. объемом сведений, информации, имеющихся в памяти, элементарных умений и навыков по их воспроизведению. «Обученность позволяет определить уровень и качество знаний, умений и навыков учащихся, состояние и сформированность реальной учебной деятельности – «умения учиться», приемов самостоятельного поиска знаний и самообразования».
- *Сфера умственных действий.* Включает в себя интеллектуальные умения, приобретаемые в период обучения и воспитания. В данной сфере рассматривается такое понятие как обучаемость, т.е. индивидуальные показатели скорости и качества усвоения учащимися знаний, умений и навыков в процессе обучения.
- *Самоуправляющие механизмы личности.* Внутренний саморегулирующий механизм. К ним относятся: потребности, способности, направленность, Я-концепция.
- *Сфера творческих качеств.* Раскрывается через понятие творчество, как деятельность в области искусств, конструирования, создании и реализации новых проектов, научного познания. Способность к творчеству – креативность – считается особым качеством личности.
- *Действенно-практическая сфера.* Основной показатель успешности учащихся в жизнедеятельности. Данная сфера объединяет в себе все предыдущие сферы и

основывается на совокупности необходимых знаний, умений, способов умственных действий, потребностей, способностей, черт характера, темперамента и др. качеств, обеспечивающих успешность практической деятельности.

Таким образом, в соответствии с современными требованиями педагогический коллектив школы воспитывает, развивает, формирует вышеперечисленные качества личности учащихся через созданную модель образовательного пространства школы.

### 2.3. Современный учитель

Современный учитель – это учитель и практический психолог одновременно, прекрасно, знающий основы педагогической и возрастной психологии. Особое внимание уделяя, индивидуальному и личностному развитию детей, в соответствии с возрастом, способностями, направленностью учащихся. Учитель, владеющий Культурой педагогического труда, в процессе которого особое место занимает такие качества личности педагога как нравственность, толерантность, экологичность и др.

Культура педагогического труда ориентированна на мировоззренческий выбор педагога, самопознание через сферу культуры, иерархию ее ценностей, призванную утверждать человеческое как социально значимое в обществе. Терпимость к мировоззренчески противоположному взгляду, позиции способствует формированию потребности увидеть, узнать, понять, осознать, принять ценное, духовно значимое. Данная позиция ориентирует педагога на добро, красоту, спокойное, ровное отношение к воплощению ценностей и разнообразным позициям учащихся, коллег, родителей, в общем, членов нашего общества [ 5]

Ориентация на Культуру педагогического труда определяет и другие умения педагога:

- не навредить здоровью, психике, стремлению к творчеству ученика;
- мотивировать целостное восприятие мира;
- работать в соответствующих принципу природосообразности методиках и технологиях образования;
- мотивировать позитивный выбор ученика в различных жизненных ситуациях.

Стремиться, чтобы учащиеся четко проходили следующие этапы:

- приобретение знаний;
- формирование умения использовать знания;
- закрепление навыка использования знаний.

Кроме перечисленных качеств личности педагога мы выделяем **профессионализм и компетентность** педагогов.

*Методологический подход* в работе с детьми - личностно-ориентированный, с выделением деятельностного аспекта, который соответствует пониманию особенности человека как активного, познающего, общающегося, предметно действующего. Исходные положения ЛОП, «самоактуализации», «индивидуальности», «субъектности», «выбора», «творчества и успеха», «доверия и поддержки», дают возможность педагогам более четко и последовательно выстраивать свою деятельность. В соответствии с обозначенным подходом происходит выбор способов, методов и приемов, используемых в образовательном процессе [15].

Таким образом, учитель школы – это современный, образованный человек, систематически повышающий свое мастерство, знающий свой предмет и основы психологии и педагогики, обладающий Культурой педагогического труда, принимающий ценности общества, работающий на основе природосообразности – экологизации, оказывающий поддержку и помощь в становлении личности учащегося, в его профессиональном становлении.

**Вывод:** в целом, концептуальная модель школы «Образовательное пространство школы. Экология. Культура. Качество» основана на идеях В.И. Вернадского и А.М. Масловой – экологизация образовательного процесса в сочетании с идеями В.А. Сухомлинского – гуманное коллективное воспитание, О.В. Заславской – культура педагогического труда. Главный результат деятельности школы – качество образовательного процесса и качество обучения и воспитания.

### III. Практическая часть

#### *Реализация идеи и основных положений концептуальной модели*

При реализации концептуальной модели программы развития на подготовительном этапе разрабатывается ресурсное обеспечение практической деятельности постоянно проводимой в режиме стабильного функционирования и происходит обеспечение режима развития. Качественный образовательный процесс требует не только своевременного и современного ресурсообеспечения, но и управления. Также происходит разработка и внедрение реальных практико-ориентированных инновационных проектов

#### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение.

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	<i>Совершенствование нормативно-правовой базы</i>		
	Построение работы в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями), «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», «Концепции модернизации российского образования до 2010 года»	2007-2008 г.г.	Директор школы
	Разработка и утверждение договоров сотрудничества с Нижегородским Государственным Техническим университетом, Нижегородским Педагогическим университетом, НА МВД РФ. Договоров о социальном партнёрстве с ФГУП НИИРТ.	2007 г. 2007-2008 г.г.	Директор школы
	Внесение изменений в должностные инструкции руководителей целевых творческих групп.	2007-2008 г.г.	Директор школы, Заместители директора по УВР
	Утверждение перспективных планов развития кабинетов	Ежегодно	Директор школы, зам. кабинетами
2.	<i>Внесение изменений в организационные структуры</i>		
	Создание целевых творческих групп, осуществляющих мониторинг педагогической и инновационной деятельности	По мере необходимости	Заместители директора по УВР
	Делегирование управленческих полномочий	2007-2011 г.г.	Директор школы, зам. дир. по УВР,

			Зам.дир. по ВР
3.	<i>Информационное обеспечение</i>		
	Создание информационного, в том числе компьютерного банка о новых технологиях	2007-2011 г.г.	зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР
	Информирование родителей, учащихся о ходе реализации программы	Ежегодно	Директор школы, зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР
	Проведение дней открытых дверей	Ежегодно	Зам.дир. по УВР
	Открытые уроки, мастер-классы с использованием новых технологий	Ежегодно	Заместители директора по УВР
	Реклама образовательных услуг в СМИ	Ежегодно	Директор школы
	Мониторинг о состоянии образовательных и дополнительных услуг взрослого и детского населения микрорайона	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, ВР
4.	<i>Кадровое обеспечение</i>		
	Обеспечение кадрами школы, подбор персонала	Ежегодно	Директор школы
	Диагностика потребностей педагогических кадров, повышение своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	В соответствии с годовым планом школы	Зам.дир. по УВР
	Повышение квалификации и подготовка кадров на базе НИРО	В соответствии с планом повышения квалификации	Зам.дир. по УВР
	Разработка стимулирования учителей, ведущих инновационную работу, имеющих высокие результаты труда	2007-2011 г.г.	Директор школы
	Участие в ежегодных конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», «Педагогических чтениях», в районных конкурсах	2007-2011 г.г.	Зам.дир. по УВР, ВР
	Участие в национальном проекте «Образование»	2007-2011 г.г.	Директор школы
5.	<i>Научно-методическое обеспечение</i>		
	Приобретение дополнительной методической литературы, периодических изданий	2007-2011 г.г.	Директор школы, библиотекарь
	Проведение групповых и индивидуальных консультаций	По мере необходимости	Руководители проектов
	Разработка проектов «Учись учиться», «Спорт и здоровье»	2008 г, 2009 г.	Руководители проектов
	Проведение тематических педагогических советов, научно-практических семинаров, мастер – классов	Ежегодно, в соответствии с годовым планом работы	Директор школы, зам.дир. по УВР, ВР
	Обобщение передового педагогического опыта по использованию современных образовательных технологий	По итогам года	Зам.дир. по УВР, ВР, руководители МО
	Внедрение в массовую практику использование учителями информационно-	2007-2009 г.г.	Зам.дир. по УВР, ВР, руководители МО

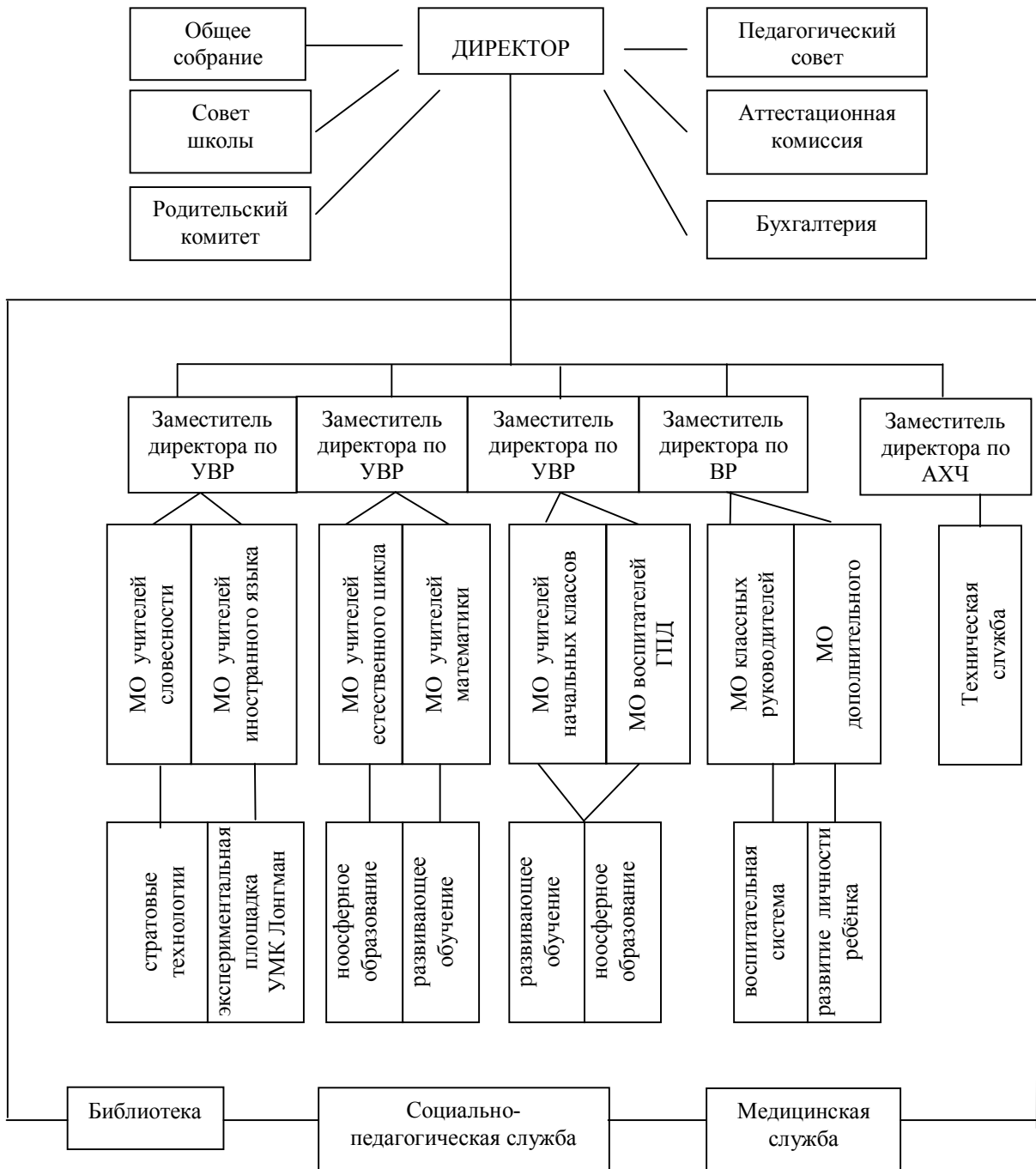
	коммуникационных технологий		
	Организация постоянно действующего семинара «Биадекватные методы преподавания»	2008-2010 г.г.	Директор школы
	Создание банка передовых педагогических идей	2007-20011 г.г.	Зам.дир. по УВР, ВР
6.	<i>Материально-техническое обеспечение</i>		
	Приобретение компьютеров, проецирующей аппаратуры, интер-активных досок, медиа - программ по разным предметам	2007-2011 г.г.	Директор школы
	Обновление мебели в классах	2007-2011 г.г.	Директор школы
	Приобретение специального оборудования для кабинета физики	2007-2011 г.г.	Директор, зам.дир. по АХЧ
	Ремонт актового и обеденного залов	2007-2011 г.г.	Директор, зам.дир. по АХЧ
	Замена дверных и оконных блоков	2007-2011 г.г.	Директор, зам.дир. по АХЧ
	Обновление оборудования школьных мастерских	2007-2011 г.г.	Директор, зав.мастерскими
	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	2007-2011 г.г.	Директор школы

### 3.2. Управление школой – государственно-общественное

Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления (статья № 35 закона «Об образовании») [2]. В соответствии с идеей, целью, переходом школы в режим развития необходимо провести изменения в организационной структуре управления. Существующая линейно-функциональная структура управления в большей степени соответствует режиму жизнедеятельности школы как стабильного функционирования.

. В период изменений и реализации программы развития требуется организация дополнительных организационных структур – целевых групп, что дает возможность частичного делегирования управленческих полномочий педагогам – руководителям целевых групп. Опираясь на научные взгляды П.И. Третьякова и Н.В. Немовой, разработана программно-целевая организационная структура проектного типа с выделением ответственного руководителя. [13].

В законе «Об образовании» к органам самоуправления школой отнесены: совет школы, попечительский совет, родительский комитет и т.д. Основываясь на данном принципе возможно построение именно государственно-общественного управления в школе. Для него характерно согласованное взаимодействие между государством и обществом в решении различных вопросов образования, связанных с возможностью ответственно и результативно влиять на образовательную политику, принятие управленческих решений, участие в ресурсообеспечивающих функций, создании здоровой социальной среды для учащихся» [2].



### 3.3. Экспериментальная работа

**1. Опыт «Школа здоровья»** - школа является опорной площадкой г. Нижнего Новгорода (приказ № 851 от 5.10.2007.департамент образования и социально-правовой защиты детства).

Цель: создание в школе здоровьесберегающей образовательной среды, влияющей на раскрытие учебных ресурсов учащихся, образовательного процесса и их реализацию.

Ожидаемый результат:

- дети получают знания и навыки, связанные со здоровым образом жизни;
- понимание детьми необходимости заботы о своём здоровье, соблюдения правил здорового образа жизни;
- дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;

- дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, стараясь избегать конфликтов с окружающими;
- оптимизация процессов управления внедрением здоровьесберегающих ценностей и технологий.

## **2. Внедрение стратегической дифференциации обучения (см. выше).**

Цель: дифференцировать преподавание русского языка и литературы, отобрать эффективные методы обучения детей, различающихся по уровню подготовленности к усвоению материала, способностей и мотивации его изучения.

Данная технология осуществляется через творческие работы на уроках и во внеурочное время как одна из форм реализации личности.

Ожидаемый результат:

- Развитие мотивации учения;
- Предоставление учащемуся возможности выбора уровня и глубины освоения предмета;
- Развитие творческих способностей, самосовершенствования, для одних учащихся и пути преодоления трудностей в усвоении материала для других.

## **3. Реализация компетентного подхода в обучении английскому языку в процессе адаптации УМК издательства Лонгман (2005-2008).**

Цель: Выявление и анализ специфики УМК издательства Лонгман в плане реализации на уроках задач развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Руководитель: Лабутова Ирина Владимировна, доцент Нижегородского лингвистического университета, кандидат психологических наук; методист издательства Лонгман.

Ожидаемый результат:

- успешное взаимодействие учащихся в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных;
- соблюдение этикетных норм межкультурного общения;
- обогащение своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

### **3.4. Инновационные проекты**

#### **Биоадекватная (природосообразная) методика преподавания учебных дисциплин**

**Цель проекта:** воспитать и развить целостное здоровое мышление учащихся, основанное на согласованности с естественными законами вселенной, пропорциональной работе мозга, определяющими качество человека.

**Задачи:**

- смотивировать педагогов школы на освоение новой технологии, научных основ ноосферного образования и практического применения в образовательном процессе;
- провести повышение квалификации группы учителей-экспериментаторов;
- информировать педагогический коллектив, учащихся и их родителей об апробации данной технологии на уроках и внеклассных мероприятиях;
- апробировать и внедрить (при условии положительных результатов) в образовательный процесс биоадекватную методику.

**Актуальность.** Методика целостного мышления, разработанная Н.В. Масловой, дает учителям главное: технологию инновационного обучения, которое оберегает и восстанавливает здоровье учащихся, позволяет легко воспринимать новую информацию и надолго задерживать ее в памяти. В ее основе – принцип гармонии человека и окружающего мира. Цель – воспитание здорового, целостного мышления человека.

Данная методика относится к области ноосферного образования. Понятие ноосферы ввел в науку В.И. Вернадский как сферы информационного духовного пространства. В наше время разрабатывают данное направление ученые Академии Естественных наук Н.В. Маслова, Б.А. Астафьев, И.Н. Шванева и др.

Главный принцип ноосферной педагогики – природосообразность, биоадекватность, позволяет ученику выйти к своему высшему потенциалу, реализовать свои творческие возможности в соответствии с законами Гармонии, с законами Природы. Принципы ноосферного образования близки гуманистической педагогике В.А. Сухомлинского.

Отличительная особенность: природосообразная методика ноосферного образования предполагает *активизацию творческого, рационального и эмоционального образного мышления ученика*. Умственный образ по своей природе вбирает в себя чувственный опыт каждого отдельного ребенка, в этом смысле он индивидуален, лично эмоционально окрашен. Практически – это лично-ориентированное воспитание и обучение, так как происходит опора на личный опыт детей через включение всех каналов восприятия (чувственный, символичный, логический, лингвистический) [5]. Учитель, работающий по данной методике очень хорошо должен знать основы научной теории; свой предмет; обладать энергией и творческим подходом к педагогической деятельности. Нужно научить учащихся рассматривать предметы целостно и в динамике, научить самоорганизации.

**Ожидаемый результат:**

- повышение квалификации учителей школы в области ноосферного образования;
- освоение биоадекватной методики учителями школы;
- применение в практической педагогической деятельности;
- научение учащихся экологичному, здоровому, целостному мышлению, основанному на работе правого и левого полушарий головного мозга через включение всех каналов восприятия.

**Проект «Экология души»  
(ноосферное образование)**

**Цель** – способствовать духовно-нравственному совершенствованию школьников.

**Задачи:**

- Помочь учащимся в осознании необходимости постоянной работы над повышением своей духовности;
- На основе культурологического материала познакомить с разными взглядами на проблемы духовности, нравственности и религиозности;
- Познакомить школьников с высшими законами природы, их проявлениями в жизни каждого человека, семьи, общества, последствиями их незнания и неисполнения;
- Подвести учащихся к пониманию добродетели как действующего духовно-нравственного качества человека;
- Способствовать рефлексии юношей и девушек в аспекте их духовно-нравственного развития: чистота мыслей, слов, поступков;
- Развивать у школьников умение принимать решения по принципу: «семь раз отмерь, один раз – отрежь» и ответственность за последствия своего решения;

- Обогащать чувственное восприятие учащихся на занятиях через решение ситуативных проблемных задач и «проживание» ситуации, самоанализ, обобщение с разными жанрами высокого искусства;
- Пробудить у школьников желание к духовно-нравственному самосовершенствованию через ориентацию на вечные общечеловеческие ценности: мудрую любовь к себе, людям, миру, совесть, сердечность, доброту; на светлые образы народных героев, подвижников, бескорыстный подвиг матерей.

#### **Ожидаемый результат:**

- Высокий уровень развития свойств ученика – здоровье (физическое, психическое и генетическое), духовность, интеллект, гражданская ответственность, предприимчивость, профессионализм и другие определяющие качество воспроизводства человека, как культурного хозяина планеты.
- Максимальное достижение учеником поставленных целей.
- Дальнейшее самосовершенствования общечеловеческих качеств как важнейшего условия развития биосферы.

#### **Этапы реализации:**

I этап – 2007-2008 гг – участие учителей в научно-практическом семинаре «Биоадекватные технологии»;

II этап – 2008-2009 гг – работа по «Биоадекватной технологии»;

III этап – 2009-2010 гг – вовлечение родителей, учителей и учащихся в активную деятельность по «Биоадекватной технологии»;

### **Проект «Экология одаренности»**

Контингент учащихся – учащиеся 2-11 классов.

**Цель** – развить систему, позволяющую создать условия для адресной психолого – педагогической поддержки одаренных и интеллектуально продвинутых детей.

#### **Задачи:**

- Создание условий для развития и реализации способностей одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности;
- Развитие ресурсной базы школы, отвечающей современным образовательным запросам и творческим возможностям одаренных детей;
- Внедрение в образовательную практику школы продуктивных педагогических технологий, повышающих эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- Совершенствование научно-методической и информационной поддержки педагогов в работе с одаренными детьми;
- Формирование системы мониторинга личностного роста одаренных детей;
- Совершенствование педагогической компетентности учителей школы в диагностико–прогностическом направлении.

#### **Перспективы развития:**

Создание специальной службы сопровождения работы с одаренными детьми.

Развитие сотрудничества с Нижегородским государственным техническим университетом, привлечение студентов и преподавателей, ведущих консультативную работу в рамках написания исследовательских работ, для участия в конференциях НОУ.

#### **Ожидаемые результаты**

Реализация проекта позволит:

- усовершенствовать существующую в школе систему работы с одаренными детьми;
- создать систему подготовки учительских кадров для работы с одаренными детьми;

- сформировать банк технологий и программ для выявления и развития одаренных детей;
  - внедрить в педагогическую практику технологии индивидуализации и дифференциации обучения;
  - создать систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;
  - укрепить материально-техническую базу школы.
- Срок реализации программы с 2008г. по 2011г.

### **Проект «К успеху вместе с родителями» (педагогическое партнёрство с родителями)**

2008 год указом президента РФ В.Путина объявлен годом семьи. По словам председателя Правительства Российской Федерации Д.Медведева, главная задача работы – «вернуть российской семье тот авторитет, который она имела в начале прошлого века».

На сегодняшний день, к сожалению, отмечается низкий уровень педагогической культуры семьи. Многие родители, тратя большую часть времени на «зарабатывание денег», утрачивают интерес к школьной жизни своих детей, большое количество неполных, неблагополучных, социальнo-незащищённых семей. Как следствие этого – снижение уровня развития детей, отсутствие их творческой активности, их пассивное отношение к своим школьным достижениям, снижение качества образования, формирование неуспешной, неуверенной в себе, тревожной личности.

Нет ребенка, который шёл бы в школу с желанием учиться плохо. Некоторые дети испытывают опасение оказаться в ситуации неуспеха, но и у них, по наблюдениям психологов, желания и цели, связанные с учением, ориентированны на ожидание школьных успехов. В тех случаях, когда эти ожидания не оправдываются, личность подвергается сильной деформации, что приводит к тяжёлым последствиям: от глубоко укоренившейся неуверенности в себе до отказа от всякой деятельности, требующей усилий. Поэтому проблема неуспешности требует особого внимания со стороны всех взрослых, окружающих ребёнка. Очень важно выработать *единую линию поведения семьи и школы по отношению к ребёнку*, чтобы помочь ему быть успешным в его деятельности – создать единый *путь к успеху – вместе с родителями*.

#### **Цель проекта:**

- Создание образовательно-воспитательного пространства для обеспечения повышения успешности учащихся через выработку совместной деятельности семьи и школы по отношению к каждому ребёнку, как «сильному», так и «слабому».

#### **Задачи:**

- Максимальное внимание к развитию личности каждого ребёнка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения его интересов (духовных, интеллектуальных, физических и др.).
- Максимальное вовлечение родителей в школьную жизнь ребёнка.
- Оказание родителям психологической, педагогической, методической помощи по повышению уровня их педагогической культуры.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Обеспечение повышения качества образования каждого учащегося, утверждение его в коллективе как личности – со своими достижениями, успехами в той или иной сфере (учебной деятельности, спорте, искусстве и т. д.).
- Создание комфортного микроклимата в школе – каждому ребёнку комфортно, если его уважают.
- Родители – активные участники школьной жизни своего ребёнка.

- Повышение педагогической культуры и грамотности родителей.

### **3.5. Ожидаемый результат по реализации программы развития:**

- обновленная модель школы «Образовательное пространство. Экология. Культура. Качество»;
- сформированность мировоззрения учащихся, основанного на общечеловеческих ценностях и целостном восприятии мира;
- успешность учащихся (личностная, социальная, профессиональная – готовность к продолжению образования);
- повышение психолого-педагогической компетентности и культуры педагогического труда педагогов школы;
- ресурсная обеспеченность образовательного процесса;
- расширение социального и педагогического партнерства в процессе управления;
- конкурентность школы.

## **IV. Контрольная часть**

Различные формы контроля и мониторинговых исследований позволяют осуществлять обратную связь с коллективом, постоянно находиться в курсе событий системы образовательного процесса лицея; воспитательной деятельности, научно-методического обеспечения; социально-психологического сопровождения деятельности работы в целом педагогического коллектива и каждого работника в отдельности

### **Основные критерии и показатели деятельности школы**

#### *1. Образовательный процесс:*

- уровень здоровья учащихся;
- уровень мотивации учащихся относительно к целям обучения в школе;
- уровень обученности учащихся;
- уровень воспитанности учащихся;
- культура педагогического труда;

Безусловно, в оценку образовательного процесса входит и *качество* самого процесса и *качество* обучения, мы выделяем данный аспект отдельно, для того, чтобы обратить большее внимание на:

- уровни сформированности качества знаний;
- подготовленность к участию в олимпиадах, конкурсах районного, городского, областного и российского уровня ( работа с одаренными детьми).

#### *3. Инновационная деятельность:*

- обновление педагогических технологий, методов и форм работы;
- сочетание самоанализа, самоконтроля с самооценкой и оценкой партнеров по совместной познавательной деятельности.

#### *4. Эффективность инновационной деятельности:*

- влияние инновационных процессов на качество образования;
- оценка эффективности инновационной деятельности учителя

#### *5. Успешность учащихся:*

- личностная - развитие и становление личности;
- социальная - уровень социального взаимодействия;

- готовность к продолжению образования и к труду.

#### 6. *Управление:*

- ресурсное обеспечение образовательного процесса (нормативно-правовое, информационное, организационное, кадровое, научно-методическое, мотивационное);
- взаимоотношения с социальными партнерами по реализации школьной деятельности;
- взаимодействие с родителями учащихся на уровне педагогического партнерства;
- степень удовлетворенности деятельностью школы обучающихся, родителей, общественности.

Благодаря четко налаженной системе внутреннего контроля, осуществляется взаимосвязь между отдельными структурными подразделениями. В итоге школа представляет собой единую образовательную систему, при взаимодействии с родителями и общественностью *единое образовательное пространство*.

### **Заключение**

Программа развития «Образовательное пространство школы. Экология. Культура. Качество» образовательного учреждения МОУ СОШ № 135 Приокского района г. Н. Новгорода стратегический документ, который является логическим продолжением программ развития «Медико-педагогические основы школы здоровья» и «Школа здорового образа жизни». Основная мысль программы – экологизация образовательного процесса, т.е. *Экология тела, Экология действия и Экология духа* при условии *Культуры педагогического труда* и направленная на общий результат – *Качество* образования учащихся.

Главное направление деятельности педагогического коллектива – воспитание и развитие здоровой, нравственной, конкурентноспособной личности учащихся. Экология тела – физическое здоровье детей, вот уже более десяти лет остается насущной проблемой школы. Экология действия – выбор тех технологий и методов работы с детьми, которые не нарушают здоровья (физического, психического, социального) детей. Экология духа – душевность детей, русская национальная особенность, которую педагогический коллектив старается поддержать, развить и воплотить в жизнь

Личностный результат учащихся – социальная успешность способствует реальному органичному вхождению выпускника школы в социальное окружение и активное участие в жизни общества. А также полученные в процессе обучения и воспитания знания, интеллектуальные умения, практические навыки способствуют выбору будущей профессии выпускников школы.

Организация деятельности по созданию образовательного пространства, образовательный процесс соответствуют в первую очередь стабильному функционированию школы. Проводимая экспериментальная работа совместно с Нижегородским государственным лингвистическим университетом и Нижегородским государственным техническим университетом, также деятельность как городской опорной площадки по внедрению новых технологий и «Опыт развития школы здоровья», апробации и внедрении нового инновационного проекта «Биоадекватная методика преподавания учебных предметов» говорит о развитии образовательного учреждения. Все это позволяет воспитывать, развивать новое инновационное мышление всех участников образовательного процесса.

В программе развития показана обновленная структура управления, которая позволяет четко организовывать управленческую деятельность на основе принципов единоначалия и самоуправления (Закон «Об образовании»). Государственно-общественное управление подтверждается расширением социальных связей и педагогического партнерства с педагогическими коллективами других школ и с родителями учащихся, что способствует организации качественного образовательного

процесса и соответственно качеству воспитания и обучения учащихся. Решение проблем школы, которые существуют в каждом «живом» организме, в том числе и в школе решается совместно администрацией, педагогами, учениками и родителями. Для этого созданы органы самоуправления: общее собрание, совет школы, родительский комитет, педагогический совет, самоуправление школьников – совет старшеклассников.

В целом программа развития «Образовательное пространство школы. Экология. Культура. Качество» представляет единение всех участников образовательного процесса с целью воспитания и развития современно образованного, социально успешного гражданина России.

## Литература

1. Биоадекватная методика преподавания учебных дисциплин в V – XI классах (методическое пособие). Под ред. Тур В.Н. Киев, 2006.
2. Закон РФ «Об образовании». М.: 2007.
3. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года.
4. Лизинский В.М. Директор школы и общественно-педагогическое управление учебно-воспитательным процессом в школе. Пособие для директоров школ / М.: Центр «Педагогический поиск». 2004. – с. 160.
5. Маслова Н.В. Ноосферное образование. М.: Инст. Холододинамики, 2002.- с.338.
6. Мигаль В.И., Мигаль Е.А. Управление современной школой. Выпуск I внутришкольный контроль и сетевое планирование: практическое пособие для руководителей школ, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. Ростов – на – Дону. Издательство «Учитель», 2002. – с. 64.
7. Настольная книга завуча: методическая работа в школе / авт.-сост. Л.М. Сыромятникова. М.: Глобус, 2007. – с.284 (Управление школой).
8. Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1 (А – М). под редакцией В.В.Давыдов. М: науч.изд.: «Большая Российская энциклопедия». 1993.
9. Селевко Г.К. Технологии внутришкольного управления. М.: НИИ школьных технологий. 2005. – с. 208.
10. Стратегический план развития школы в условиях изменений: Учебное пособие. – М.: НФПК, 2005.
11. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Кишинев. Изд.: «Лумина» («Свет»),1978, с. 240.
12. Тимофеева Р.Е. Введение в ноосферное образование. Якутск.- Институт проблем развития человеческих ресурсов Целевого отделения «Проблем устойчивого развития РС (Я) как модели для регионов Севера». РАЕН, 2003, с.95.
13. Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии. ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2004 – с. 568.
14. Федеральная целевая программа образования на 2006-2010 годы. М.: ТЦ Сфера, 2006. – с.176 (Правовая библиотека образования).
15. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Шамовой. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – с.320.
16. Шинкарьук Р.П., Токарева Т.Г. Управленческий аспект в опытно-экспериментальной работе. // Педагогическое обозрение № 1 2006, с 33-42.
17. Шинкарьук Р.П., И.А. Луконина. Методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы. // Педагогическое обозрение № 3 2007, с.150-158.
18. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – с. 354, приложение.
19. Школьные технологии. Научно-практический журнал. №5 2007.